

**Einstieg – Schritt 2**

Möglich wäre ein Einstieg über ein kurzes Quiz/eine kurze Analyse zum Thema „Fakten und Fake News“. Dazu reichen zwei bis drei aktuelle Schlagzeilen, unter denen sich mindestens eine Fake News befindet. Die SuS werden schnell bemerken, dass es Werkzeuge braucht, um Fake News von Fakten unterscheiden zu können.

**Erarbeitung und Sicherung: Schritt 2a – Inhalte recherchieren**

Hier können bereits seriöse Zeitungen und Fachmedien beispielhaft vorgestellt werden und es kann auf Seiten verwiesen werden, die für die Recherche von Kindern und Jugendlichen geeignet sind (bspw. [www.bpb.de/](http://www.bpb.de/), [www.hanisauland.de/](http://www.hanisauland.de/)).

**Weiterführendes Material zum Thema „Richtig recherchieren“:**

- EU-Initiative klicksafe (Hrsg.), klicksafe to go. Fakt oder Fake? Wie man Falschmeldungen im Internet entlarven kann, aktualisierte Aufl., 2020, 17 Seiten.
- klicksafe: Quellenkritik und Bewertungskompetenz. Das Rüstzeug für junge Netzbürger, unter: <https://www.klicksafe.de/themen/suchen-recherchieren/suchmaschinen/quellenkritik-und-bewertungskompetenz> (zuletzt 9.4.2020).
- scook: Richtig recherchieren für Referate & Co., unter: <https://www.scook.de/widget/scook/weiterwissen/lerntipps%20&%20methoden/282390> (zuletzt 9.4.2020).
- Martin Spiewak, Fake-News. Nachhilfe in Skepsis, 28.2.2018, in Zeit-Online, unter: <https://www.zeit.de/2018/10/fake-news-schule-fakten-unterricht-unterscheidung> (zuletzt 9.4.2020).
- Richtig Recherchieren. Faktencheck im Internet, in: Zeit für die Schule, unter: <https://service.zeit.de/schule/medienwissen/richtig-recherchieren-faktencheck-im-internet/> (zuletzt 9.4.2020).
- Die Suche im Internet, in: Zeit für die Schule, unter: <https://service.zeit.de/schule/digitalisierung/die-suche-im-internet> (zuletzt 9.4.2020).
- Tipps für die Online-Recherche, in: Zeit für die Schule, unter: <https://service.zeit.de/schule/medienwissen/tipps-fuer-die-onlinerecherche> (zuletzt 9.4.2020).

Die Sicherung sollte über ein geleitetes Unterrichtsgespräch erfolgen. Hier können zugleich Fragen beantwortet und ggf. auf mögliche Gefahren und Erfahrungen im Hinblick auf das Recherchieren ausgetauscht werden.

**Erarbeitung und Sicherung: Schritt 2b – Das Thema eingrenzen und befragen**
**Weiterführende Hinweise zum *dialogP*-Fragenfächer:**

Je genauer geklärt ist, worum es in der Diskussionsfrage geht, desto einfacher ist es, eine Diskussion zu diesem Thema zu führen. Eine gute Möglichkeit, ein Thema **systematisch** zu bearbeiten, besteht darin, zur Themenfrage **Unterfragen** zu bilden. Für jede Unterfrage ist eine Vielzahl von Antworten denkbar. Klassische **W-Fragen** bilden einen „Fächer“ (siehe T3 sowie Abschnitt B im Schüler\*innenheft)

Der *dialogP*-Fragenfächer hilft dabei,

- alle wichtigen Aspekte der Themenfrage zu erfassen,
- die Themenfrage schließlich genau beantworten zu können,
- zu veranschaulichen, welche Gründe die jeweilige Position wirklich stützen,
- aufzuzeigen, welche Aspekte für das Thema wichtig sind.

Schüler\*innen, die schon geübt im Formulieren von Fragen sind, sollten sich auch mit den weiterführenden Fragen (siehe T3) beschäftigen.

Im nächsten Schritt recherchieren die Schüler\*innen (arbeitsteilig/in Partnerarbeit) innerhalb ihrer Themengruppen, um die zuvor aufgestellten Fragen zu beantworten. Der *dialogP*-Fragenfächer dient hier zur Orientierung. Die Schüler\*innen sammeln Informationen, tauschen sich aus und ordnen diese Informationen strukturiert.

### **Modul 3 – Vorbereitung der dialogP-Veranstaltung**

#### **Schritt 2 – Inhalte recherchieren/Thema eingrenzen und befragen**

##### **HINWEISE FÜR DIE LEHRKRAFT**

Es gibt unterschiedliche Möglichkeiten der thematischen Materialbeschaffung und Informationssammlung:

1. Eigene Recherche in PC-Räumen/mithilfe von Tablets etc. → Die SuS müssen aus einer Vielzahl an Informationen auswählen (zeitintensiv), können aber die erlernten Tipps und Strategien zur Recherche anwenden.
2. Vorgabe und Auswahl von Materialien durch die Lehrkraft → Die Schüler\*innen müssen keine eigene Auswahl treffen (zeitsparend). Es stehen ihnen aktuelle und seriöse Quellen zur Verfügung. Sie üben jedoch nicht das eigenständige Recherchieren.

Es ist zudem möglich, dass die Schüler\*innen einen Teil der Recherche und Informationssammlung als Hausaufgabe erledigen. Die Sicherung erfolgt anschließend in den Themengruppen im Unterricht.

##### **Hinweise zur Sicherung der Ergebnisse**

Achten Sie darauf, dass sich die Schüler\*innen innerhalb der Gruppen austauschen und vor Schritt 3 über einen ähnlichen Wissensstand verfügen.